

# DAL LINEARE AL CIRCOLARE

Scheda di accompagnamento al video

## OBIETTIVI



Ragionare sulla differenza tra economia lineare ed economia circolare, ed i rispettivi impatti socio-ambientali



Riconoscere esempi concreti di economia circolare nel contesto quotidiano



Riflettere sul proprio ruolo nel promuovere pratiche sostenibili



Stimolare il pensiero critico e il dibattito su modelli di sviluppo e consumo

## DOPO AVER VISTO IL VIDEO: APPROFONDIRE E CONSOLIDARE

### DOMANDE GUIDA DI COMPrensIONE DEL VIDEO - LAVORO IN PICCOLI GRUPPI

Come definireste i concetti di “economia lineare” ed “economia circolare”?

In che modo il ciclo dell’acqua viene usato come esempio di economia circolare?

Quali comportamenti individuali sono suggeriti nel video per contribuire all’economia circolare?

Qual è il ruolo del Gruppo CAP nel promuovere la circolarità?

## DISCUSSIONE GUIDATA – LAVORO IN PICCOLI GRUPPI O CON L'INTERA CLASSE

Avete mai riflettuto su dove finiscono i rifiuti prodotti a scuola o a casa?

Secondo voi, perché l'economia circolare è definita "necessaria" nel video?

Come possiamo portare il concetto di economia circolare nella nostra scuola?

## ATTIVITÀ DI APPROFONDIMENTO



### INDAGINE IN PICCOLI GRUPPI

Scegliete un oggetto che usate spesso e provate a ricostruire il suo "ciclo di vita" (produzione, uso, fine vita). Esistono alternative più circolari?



### PROGETTO DI CLASSE

Pianificate una campagna rivolta alla scuola di sensibilizzazione sull'uso responsabile delle risorse (es. acqua, abbigliamento, tecnologia).



### RICERCA GUIDATA

Esplorate altri esempi di economia circolare del vostro territorio o nel mondo (moda sostenibile, riciclo creativo, bioedilizia, ecc.) e presentate il vostro caso studio alla classe con una breve esposizione.