

Risorsa acqua: conoscerla e proteggerla

GIORNALISTI D'ASSALTO

INDAGINE PER COMPRENDERE LE CONOSCENZE DELLE COMUNITÀ LOCALI SUI TEMI DELL'“ACQUA”

In questa attività si chiede ai ragazzi di abbandonare momentaneamente i panni di studenti e indossare quelli di reporter: secondo voi quanto ne sanno i vostri genitori, amici, vicini di casa o anche i vostri compaesani sul tema acqua, soprattutto sugli aspetti poco conosciuti relativi alle crisi idriche mondiali e altri argomenti di attualità legati a questo bene vitale?

Vi invitiamo ad indagare su uno o più argomenti affrontati all'interno dei materiali didattici inseriti in piattaforma (opuscoli e schede di approfondimento sui temi “Acqua oro blu” e “Acqua di rubinetto”), attraverso la creazione di un questionario a risposta multipla, da sottoporre a vostri conoscenti oppure agli alunni delle altre classi della scuola (o ancora, in caso di alunni più grandi, anche ai vostri concittadini presso piazze pubbliche, mercati o altri luoghi di frequentazione).

Obiettivi, modalità, argomenti specifici, target da indagare e altri eventuali aspetti li deciderete voi assieme all'insegnante.

OBIETTIVI TRA CUI SCEGLIERE (anche più d'uno)

È importante definire quali sono gli obiettivi finali del lavoro che si vuole intraprendere. Vi riportiamo alcune opportunità.

1. Attraverso l'intervista fornire occasione di riflessioni: ad ogni domanda possono seguire approfondimenti utili a sensibilizzare i destinatari del sondaggio.
2. Realizzare un report finale delle risposte ottenute per comprendere quali sono gli aspetti meno conosciuti dalla comunità, con analisi e riflessioni.
3. Creare, una volta analizzate le risposte e comprese le maggiori lacune, azioni di sensibilizzazione attraverso poster o pieghevoli informativi e slogan promozionali creativi (ad esempio da distribuire presso le scuole).



MODALITÀ DI REALIZZAZIONE (in relazione all'età degli alunni)

Scegliere assieme all'insegnante le modalità più consone:

1. Questionario da compilare su carta oppure con moduli on-line
2. Questionario realizzabile individualmente, in piccoli gruppi o attraverso unica attività di classe

TARGET (ANCHE PIÙ D'UNO)

1. Familiari/parenti
2. Amici/vicini di casa
3. Studenti di altre classi o di scuole vicine
4. Interviste a passanti (presso piazze pubbliche, mercati rionali, ecc.)

MACRO ARGOMENTI SU CUI INDAGARE (anche più d'uno)

Indichiamo di seguito alcuni esempi di temi. Sugeriamo di sceglierne più d'uno, mescolandoli tra loro e inserendo argomenti che riguardano l'attualità e gli stili di vita delle persone, al fine di perseguire un'azione migliorativa dei comportamenti della comunità attraverso il lavoro intrapreso.

- Storia dell'acqua sul Pianeta
- Rapporto tra uomo e acqua nel passato
- Disponibilità d'acqua nel mondo e crisi idrica (motivi e/o conseguenze)
- Inquinamenti (anche in relazione a situazioni territoriali)
- L'acqua in Italia e in Europa
- Cambiamenti climatici e migrazioni legate all'acqua
- Crisi biodiversità e fonti ittiche
- Guerre per l'oro blu
- Acqua e futuro: cosa è cambiato e quanto ancora c'è da fare
- Il ruolo di tutti noi in questo scenario di crisi
- Acqua di rubinetto: qualità e caratteristiche



EVENTUALI OUTPUT DA PRODURRE

1. Cartelloni, manifesti con slogan e messaggi di sensibilizzazione
2. Vademecum tematici
3. Articoli di giornale
4. Report fotografico con immagine significative e didascalie di accompagnamento
5. PowerPoint illustrativi dei risultati
6. Altri output conoscitivi

Importanti fiumi, importanti città

Pensiamo a tutte le città di grande importanza geografica nate sui fiumi: Parigi sulla Senna, Londra sul Tamigi, Roma sul Tevere, ecc. Il fiume rappresenta un fondamentale elemento costitutivo della città, delle sue trasformazioni nel tempo e della sua immagine verso l'esterno.

In questa attività si chiede agli alunni di effettuare una ricerca per approfondire proprio il rapporto che esiste tra l'elemento naturale "fiume" e quello antropico "città".

I lavori possono essere svolti a gruppi o singolarmente ed è possibile realizzare delle ricerche differenziate analizzando diverse realtà territoriali, più vicine a noi (presenti nelle nostre regioni) o anche molto lontane (come in Asia, Africa o America), confrontando al termine dei diversi lavori, gli aspetti che accomunano (o differenziano) i diversi contesti.

Scegliete, quindi, un accoppiata "città-fiume" e approfondite il loro rapporto nel passato, le relazioni che li legano al giorno d'oggi e le prospettive future, portando in evidenza fattori positivi ed eventuali aspetti negativi.

ALCUNI ASPETTI SU CUI INDAGARE

- come e quando è nata la città
- attività legate al fiume
- economia di fiume
- risorse ittiche
- collegamenti con altri territori
- qualità delle acque
- inquinamenti
- aree naturali ed ecosistema
- benessere legato alle zone di fiume
- legami sociali legati al fiume
- simboli, storie e leggende del fiume
- fotografie e altri documenti che testimoniano il rapporto tra l'uomo e il fiume

